

Koncepce rozvoje a řízení

Mateřské školy Svatopluka Čecha Chrudim

2024 - 2030

Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345

Motto: „Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

(Robert Fulghum)



Zpracovala: PhDr. Mgr. Radka Marečková Melicherová, ředitelka školy ve spolupráci se zaměstnanci školy, zřizovatelem školy, zákonnými zástupci i dětmi školy.

V Chrudimi dne srpen – říjen 2024

OBSAH

ÚVOD	3
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1. Školní hodnoty – Barvy v LOGU naší školy (KLÍČEK K SRDCI).....	5
2. Charakteristika školy	6
3. Velikost školy	10
4. Lokalita školy	10
5. Dopravní dostupnost školy:.....	10
6. Informace z historie školy:.....	10
7. Třídy Mateřské školy	11
PŘÍPRAVNÁ FÁZE REALIZACE KONCEPTU ROZVOJE ŠKOLY.....	12
1. SWOT analýza MŠ Svatopluka Čecha Chrudim.....	13
2. SMART analýza MŠ Svatopluka Čecha Chrudim	16
3. Priority školy	18
ZÁKLADNÍ PRINCIPY, OBLASTI A CÍLE ROZVOJE ŠKOLY	19
1. Oblast výchovně vzdělávací.....	19
2. Personální oblast Mateřské školy Svatopluka Čecha Chrudim	24
3. Informační a evaluační činnost Mateřské školy Svatopluka Čecha Chrudim	26
ZÁVĚR.....	28

ÚVOD

Koncepce rozvoje a řízení školy vyjadřuje vize a záměry pro roky 2024-2030. Koncepce vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu, aktuálních trendů ve školství, ze školské legislativy a vlastních zkušeností.

Dokument je zaměřen na oblasti, které považujeme za důležité pro zdárné fungování školy. Koncepce rozvoje školy patří mezi jeden ze základních dokumentů školy, který prezentuje základní myšlenkovou osnovu složenou z vizí, cílů a strategií školy směřující k rozvoji a zvyšování kvality školy.

Osobně považuji za důležitou kompetenci každého ředitele školy, aby aktivně pracoval na koncepci rozvoje školy a vycházel z realistických příležitostí pro rozvoj, počítal také s případným potenciálním ohrožením a sdílel své vize a cíle s ostatními zaměstnanci školy. Je důležité, aby byli součástí dílčích cílů a myšlenek koncepce rozvoje školy, a to z důvodu, že vnímám potřebu určitých změn, které chci v novém konceptu školy realizovat.

S Mateřskou školou Svatopluka Čecha Chrudim jsem spjata celý svůj předškolní a následně i profesní život a tuto školu tedy dobře znám z více úhlů pohledů. Nejprve jako dítě navštěvující tuto mateřskou školu, od roku 1997 jako pedagog, od školního roku 2011 dosud i z pozice ředitelky školky a následně také jako rodič.

Osobně si velice vážím pozitivního rozvoje školy. Chtěla bych ho nadále prohlubovat. Jsem si vědomá i možných rezerv školy, které jsou pro mě výzvou ale také motivací k dosažení nových cílů. Ve svém konceptu rozvoje školy plánuji plynule navázat na současný stav a kvalitu školy a posunout povědomí o naší mateřské škole a také městu Chrudim na vyšší úroveň.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345	
Sídlo školy: Svatopluka Čecha 345, Chrudim	
IČO:	750 176 95
REDIZO:	600089673
Telefony školy:	Ředitelka školy PhDr. Mgr. Radka Marečková Melicherová: 736 675 763 Zástupkyně ředitelky školy Mgr. Kateřina Sabolová: 735 729 815 Vedoucí školní jídelny Lucie Chmelíková: 605 327 682 Vedoucí kuchařka Renata Šírová: 735 729 816 Srdíčková třída: 735 729 819 Sluníčková třída: 735 729 821 Kočičková třída: 735 729 818 Heřmánková třída: 735 729 820 Stromečková třída: 735 729 817
Bankovní spojení:	KB Chrudim, 78-8178810277/0100
Ředitelka:	PhDr. Mgr. Radka Marečková Melicherová
Zřizovatel:	Město Chrudim, Resselovo náměstí 77
Právní forma:	Od 1. 1. 2003 příspěvková organizace – právní subjekt
Kapacita školy:	126 dětí
Počet tříd:	5
Webové stránky:	www.klicekksrdci.com
E – maily školy:	ms.chrudim@worldonline.cz jidelna.ms.chrudim@seznam.cz

1. Školní hodnoty – Barvy v LOGU naší školy (KLÍČEK K SRDCI)

www.klicekksrdci.com

Každá barva zastává hodnotu



ŽLUTÁ – respekt k individualitě,

ČERVENÁ – posilování pozitivních životních hodnot

ZELENÁ – zdravé sebevědomí

FIALOVÁ – podpora tolerance a odpovědnosti

ČERNÁ - budování důvěry a sebedůvěry

2. Charakteristika školy

Počátky naší mateřské školy sahají do roku 1913. Sídlem naší mateřské školy je historická, památkově chráněná budova bývalého Lidového domu v ulici Svatopluka Čecha Chrudim. V roce 2023 škola oslavila 110 let od svého založení a je to nejstarší MŠ v Chrudimi.

Naší snahou je, aby zde byly spokojené děti, ale i rodiče a všichni pracovníci školy. Učíme děti poznávat vlastní hodnotu, podporujeme v nich zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní síly a schopnosti. Snažíme se, aby mateřská škola byla místem příjemných zážitků, poznatků, setkávání se a pohody i pro rodiče.

Podporujeme rodiny a doplňujeme jejich výchovu. Jsme partnery, kteří dokáží vyslechnout a poradit. Zvýšený důraz také klademe na estetickou stránku školy a příjemné netradiční prostředí, na sportovní vyžití dětí a komplexní ozdravný program.

Naše mateřská škola je v současné době pětitřídní s celkovou kapacitou 126 dětí a je v právní subjektivitě zřizována městem Chrudim. Od září 2015 jsme zapracovali do Školního vzdělávacího programu jazykovou výuku ve všech třídách – **seznamování s anglickým jazykem**.

V budově školy využíváme např. výtvarný ateliér, **ozdravné centrum** – s překrásnou **solnou jeskyní**, s perličkovou vanou a s praktikovanou aromaterapií při koupelích, s hlavní tělocvičnou vybavenou kvalitními balančními prvky aj., podkrovní místnost (dětská knihovna a výtvarný ateliér).

Každá třída má **vlastní tělocvičnu**, která zároveň slouží k polednímu odpočinku dětí, relaxaci nebo pro práci v malých skupinách. Interiéry školy i sociální zařízení dětí jsou velmi vkusně a netradičně opraveny. **Velkou devízou** naší školy je pěkná zastíněná prostorná školní zahrada, která prošla v letech 2022–2024 kompletní rekonstrukcí a investicemi dosahujícími ke třem milionům Kč.

Děti zde mají bylinkovou spirálu a kvetoucí záhon, další záhony pro pěstování bylin a zeleniny, velký hmyzí hotel, oplocené sportovní hřiště pro míčové hry a další hřiště bez oplocení, cestní síť pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách, ale i invalidních vozících, spoustu herních prvků citlivě zakomponovaných do přírodního prostředí.

To vše společně s nádhernými vzrostlými stromy vytváří místo, v němž realizujeme vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí. Postavena byla také velká venkovní učebna.

Naší prioritou je pobývat a vzdělávat děti co nejvíce venku a to celoročně. Aktivně spolupracujeme se Zdravým městem Chrudim a s místními sportovišti (atletika Chrudim, plavecký areál, florbal Chrudim, Taneční škola Besta, Ski Fanatic, HC Chrudim aj.).

Školní zahradu chápeme jako sportoviště a děti zde mají mnoho příležitostí k pohybovým aktivitám, ale také k relaxaci a odpočinku. Mají zde k dispozici koloběžky, kola a tříkolky, lezeckou stěnu, pomůcky pro míčové a jiné sportovní hry a aktivity, velká pískoviště a stěnu pro kreslení, mnoho zahradního nábytku vyrobeného na míru pro výtvarné či jiné aktivity a stolování v přírodě. Snažíme se přirozeně kombinovat přírodní a herní prvky podporující kreativitu a samostatnost i zvědavost dětí.

Spolupracujeme se Střední pedagogickou školou a lyceem v Čáslavi, Chrudimi a Litomyšli, zajišťujeme praxe pro studenty oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky, speciální pedagogiky a pro studenty Střední zdravotnické školy Chrudim, ale také Univerzity Hradec Králové.

V roce 2018 jsme se jako pilotní mateřská škola zapojili do projektu „Kdopak přečte pohádku?“, který rozvíjí vzájemnou spolupráci seniorů s mateřskými školami.

Máme vlastní školní vývařovnu a velmi šikovné paní kuchařky. Svědčí o tom 4. místo v soutěži Nejlepší kuchařka r. 2020 v kategorii pro MŠ a také ocenění od radních Pardubického kraje Gastrohvězda školních jídelen.

Naše škola měla ve svých řadách Osobnost města Chrudimi pro rok 2020, kterou za svou celoživotní práci v oblasti vzdělávání pro oblast školství získala paní učitelka Miroslava Melicherová (t.č. ve starobním důchodu).

Další oceněnou bývalou paní učitelkou za svou celoživotní pedagogickou činnost se stala paní Jaroslava Ptáčková, která byla oceněna Pardubickým krajem jako Učitel roku 2022 a byla uvedena do Síně slávy (t.č. ve starobním důchodu).

Škola se aktivně zaměřuje na práci s dětmi s poruchami řeči. Mezi našimi kolegyněmi jsou odborníci s logopedickou kvalifikací a odbornými kurzy a pracují s dětmi na nápravě řeči.

Již od roku 1997 disponuje naše škola speciální třídou, do které jsou prioritně zařazovány děti s logopedickými vadami, dále pak jednotlivci (např. autismus, tělesné, mentální, zrakové nebo kombinované postižení, sluchové postižení apod.). Děti vyžadující speciální přístupy jsou také zařazovány k jednotlivé inkluzi na běžné třídy vždy za účasti asistenta pedagoga. Vždy je však nutno respektovat kapacitní možnosti k přijetí dětí v daném školním roce.

Všechny třídy disponují velkými interaktivními tabulemi a pravidelně do výuky zařazujeme i moderní technologie (např. pro rozvoj kresby a grafomotoriky, pro sledování dokumentů nebo výukových videí pro angličtinu aj.).

Paní učitelky v naší MŠ mají odbornou kvalifikaci pro práci s předškolními dětmi. Převažují u nás vysokoškolsky vzdělaní pedagogové, jedna kolegyně studuje obor předškolní pedagogika. Protože škola dlouhodobě integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, doplňujeme si dle aktuální situace pedagogický sbor o asistenty pedagoga a školního asistenta a průběžně si všichni doplňujeme vzdělávání a odborné znalosti o této problematice v oboru speciální pedagogika a psychologie.

Velkou výhodou naší školy je také vlastní vývařovna - stravu pro děti i zaměstnance naší školy pečlivě zvažujeme, normujeme a sledujeme spotřební koš. Vybíráme suroviny místních dodavatelů, zařazujeme pestrý a vyvážený jídelníček, zdravě vaříme v konvektomatu aj. Děti jsou vedeny k co největší samostatnosti a sebeobsluze, mají průběžné svačiny.

Při mateřské škole aktivně pracuje pěvecký sbor Petrklíček, který oslavil v roce 2023 čtyřicet let svého působení.

Všechny čtyři běžné třídy jsou od září 2023 heterogenní a pracují **v programu Začít spolu**. Pátá třída je heterogenní, má statut speciální třídy bez konkrétního určení (není tedy výlučně např. autistická).

Do speciální třídy jsou přijímány děti s jakýmkoliv obtížemi (děti s mentálním nebo tělesným postižením, autismem, logopedické vady, zrakové či sluchové vady aj.).

Zařazování dětí do speciální třídy musí být podloženo pedagogicko – psychologickým vyšetřením, doporučením dětského lékaře a Speciálně pedagogického centra nebo Střediska rané péče. Tato třída má snížený počet dětí, protože jsou zde děti skupinově integrované. Tyto děti mají zpracované plány pedagogické podpory.

Ve škole pracují tři speciální pedagogové s vysokoškolským vzděláním, kteří úzce spolupracují s rodinami dětí vyžadující speciální přístupy a se všemi potřebnými institucemi. V této třídě naši pracovníci dlouhodobě vykazují vynikající výsledky v práci s potřebnými dětmi a jsou pozitivně hodnoceni ze stran poradenských zařízení.

Hlavními úkoly v oblasti materiálního zabezpečení a zázemí naší MŠ je modernizace venkovních prostor a zahrady školy včetně venkovního zastřešení vstupu do Stromečkové třídy. Dalším cílem je vystavění venkovní muzikoterapeutické herny a vodního koutku. Nadále chci zlepšovat estetické prostředí mateřské školy, doplňovat hračky, pomůcky a materiál dle věku a zájmu dětí.

V nejbližší době je nutné rekonstrukce sklepů a školní vývařovny.

Vhodná je i postupná obměna venkovních herních prvků. Dále bych ráda ve venkovních prostorách zahrady školy vybudovala relaxační zónu, kde by se děti mohly věnovat klidovým aktivitám, komunikačním hrám a budovat svůj vztah k přírodě a ochraně životního prostředí. Převážně pro děti předškolního věku jsou důležité i aktivity k posílení koncentrace, soustředěnosti a prvotní seznámení s principem komunitního kruhu.

Nově zrekonstruované prostory budovy MŠ kapacitně vyhovují a dětem nabízejí bezpečné a estetické prostředí pro bohatý rozsah činností, dostatek prostoru pro spontánní hru, cvičení i odpočinek. Na kompletní rekonstrukci čeká i budova školy včetně střechy a fasády.

3. Velikost školy

Kapacita školy: 126 dětí

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 27 (průběžně se proměňuje)

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, pracovníky poskytující ostatní služby apod.).

4. Lokalita školy

Mateřská škola Svatopluka Čecha v Chrudimi je umístěna ve starší, poměrně velké atypické budově bývalého Lidového domu. Budova se nachází v blízkosti řeky Chrudimky a kostela sv. Kateřiny ve středu města. Škola má ve štítě chrudimskou orlici. V těsné blízkosti se nachází základní školy, tělocvičny a sportovní areály.

5. Dopravní dostupnost školy:

Nedaleko školy se nachází zastávka MHD, vlakové i autobusové nádraží.

6. Informace z historie školy:

Historie mateřské školy sahá do roku 1913, kdy byla kolaudována budova s názvem mateřská škola. K původní dvoutřídní mateřské škole přibyla časem třetí třída a v roce 1982 rekonstrukcí bývalé školní jídelny třída čtvrtá. V roce 1991 se rozšířila o prostory bývalých jeslí, ve kterých je dnes třída pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

V červnu 2023 oslavila škola 110. výročí od jejího založení velkolepými oslavami ve Fibichově sále chrudimského Muzea a je nejstarší ze šesti mateřských škol v Chrudimi.

7. Třídy Mateřské školy

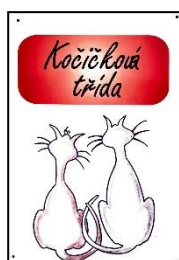
Srdíčková třída



Sluníčková třída



Kočíčková třída



Stromečková třída



Heřmánková třída



V současné době má škola 108 zapsaných dětí, a 27 pracovníků. Počet dětí je mnoho let stabilizovaný, naše škola je velice vyhledávaná.

Prostorové podmínky školy můžeme označit za vyhovující. Škola je díky mnohaletému úsilí nadstandardně vybavena. Každá třída má svou přilehlou tělocvičnu/ hernu, kterou zároveň využíváme jako ložnici. Každá třída disponuje mnoha pomůckami, novým vybavením od koberců po nábytek a interaktivní tabule i notebooky, kvalitní didaktické pomůcky aj.

Potýkáme se tak snad jen s potížemi, kdy má škola menší šatny pro každou třídu a tři třídy mají toalety pro děti na chodbě, což dost komplikuje péči o bezpečnost dětí. Vzhledem k architektonickým podmínkám budovy s tímto faktem není možné nic udělat.

PŘÍPRAVNÁ FÁZE REALIZACE KONCEPTU ROZVOJE ŠKOLY

V rámci přípravné fáze realizace konceptu rozvoje školy je důležité pracovat se strategickými nástroji a stanovit si analýzu současného stavu školy, určit si podmínky pro realizaci a vytvořit si základní pilíře složené z hodnot, cílů a nástrojů, které povedou ke změnám a vizím.

Mezi základní strategické nástroje patří SWOT analýza, která dokáže propojit výstupy z více oblastí a umožňuje zvážit různé možnosti rozvoje. Pomocí této metody analyzujeme vnitřní i vnější prostředí školy, určíme si silné a slabé stránky školy, uvědomíme si potenciální hrozby i příležitosti, které nám pomohou určit směr rozvoje školy.

Dalším důležitým strategickým nástrojem je SMART analýza, která se používá pro efektivní stanovení cílů. Pracuje s kritérii, které nám pomohou naše cíle lépe charakterizovat, strukturovat a detailně sledovat.

1. SWOT analýza MŠ Svatopluka Čecha Chrudim

Na základě analýzy dílčích oblastí naší MŠ mohou formulovat silné a slabé stránky, příležitosti i hrozby, které využijí pro další diskusi v pedagogickém sboru a budou podkladem pro řídicí rozhodování a formulování konceptu rozvoje a strategie rozvoje školy.

Veškeré podklady vychází ze současného stavu a směru školy. Finální sběr podkladů pro SWOT analýzu byl zpracován ve spolupráci s pedagogy školy a vznikl v rámci vzájemného sdílení myšlenek, návrhů a podnětů všech zaměstnanců školy.

SILNÉ STRÁNKY (STRENGTHS):

- materiální vybavení učeben,
- moderní úroveň interiéru školy,
- kapacitně dostačující prostory pro výuku,
- dostačující úroveň výchovně-vzdělávací činnosti školy, kvalifikovanost pedagogů,
- zařazování slovního hodnocení a sebehodnocení dětí i zaměstnanců
- úplná aprobovanost pedagogů s výjimkou jedné kolegyně (studium započala)
- dostatek digitálních pomůcek (pro rozvoj informačních dovedností a digitálních kompetencí dětí,
- široká vzdělávací nabídka školy, systém možnosti individuální práce s dětmi s OŠD a OMJ , nabídka zájmových aktivit, školních i mimoškolních akcí,
- péče o děti s SVP,
- fungující systém prevence projevů rizikového chování a kompetentní výchovné poradenství,
- vysoce kvalitní školní vzdělávací program s výukou anglického jazyka,
- nadstandardní podmínky pro tělovýchovu a sport,
- nadstandardní vybavení pro ozdravní program – hydromasážní vana s aromaterapií, solná jeskyně, tělocvična
- aktivně fungující a vzdělávající se vedení školy
- aktivní přístup v oblasti projektů a dotačních titulů.

SLABÉ STRÁNKY (WEAKNESSES):

- nutná modernizace vnějších prostorů školy a jejich využití pro venkovní výuku,
- absence aprobovaných pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, psychologie a hudební výchovy,
- malá diferencovanost výuky, zejména děti talentované potřebují více rozvíjet svůj potenciál,
- menší zapojení rodičů do dění ve škole,
- snižující se objem finančních prostředků na ONIV ze státního rozpočtu
- snižující se objem finančních prostředků na provoz školy.

PŘÍLEŽITOSTI (OPPORTUNITIES):

- modernizace učeben digitální technikou,
- pořízení digitálních pomůcek pro děti školy v rámci rozvoje jejich informačních dovedností a digitálních kompetencí,
- podpora podávání projektů a žádostí o dotace směřující k modernizaci vybavení vnitřních i venkovních prostorů školy,
- plán rozvoje školy: výstavba venkovního muzikoterapeutického centra za finanční účasti zřizovatele školy, realizace luminiscenční herny - vybudování dalších využitelných prostor v MŠ, modernizace a kompletní rekonstrukce školní vývařovny, sanace sklepů, oprava fasády a střechy školy, zastřešení vstupu do Stromečkové třídy
- nabídka pracovních příležitostí pro absolventy pedagogických škol,
- nabídka pracovních příležitostí pro zájemce s ukončením vysokoškolským vzděláním, kteří v rámci celoživotního vzdělávání získají pedagogické vzdělání,
- dostatečné podmínky i možnosti navázat partnerství se školou v zahraničí nebo v ČR,
- zaměstnání rodilého mluvčího (AJ)
- úprava a cílené využití zahrady MŠ,
- zvýšit úroveň spolupráce s rodiči a veřejností.

HROZBY (THREATS):

- redukce finanční podpory od zřizovatele školy,
- absence aprobovaných učitelů speciální pedagogiky, psychologie
- redukce dotačních titulů na modernizaci učeben a vnějších prostorů školy s minimální spoluúčastí školy,
- redukce aktivit v rámci plánu rozvoje školy,
- nedostatek absolventů pedagogických škol s místem bydliště v okolí školy – finanční náročnost pro zaměstnance, kteří dojíždějí a mají možnost získat práci v jejich okolí bydliště,
- finanční omezení ze strany rodičů a redukce mimoškolních aktivit hrazené rodiči dětí školy.

2. SMART analýza MŠ Svatopluka Čecha Chrudim

SMART analýza patří mezi strategické analytické nástroje pro navrhování specifických cílů v řízení a plánování. Za použití této metody si můžeme stanovit dosažitelné cíle, které by měly být konkrétní a jasně definované. Stanovené cíle musí být realistické vzhledem ke zdrojům potřebným k jejich dosažení, což znamená, že jsou také měřitelné, časově specifikované a můžeme závěrem posoudit, zda se podařilo cíle dosáhnout.

STANOVENÍ CÍLŮ V RÁMCI KONCEPTU ROZVOJE ŠKOLY MŠ Svatopluka Čecha Chrudim	
SPECIFICKÉ CÍLE (SPECIFIC)	<ul style="list-style-type: none">- modernizace vnitřních i vnějších prostorů školy (nový nábytek ve třídách, nové obložení v ložnicích, kompletní výmalba učeben a ložnic, interaktivní technika ve všech kmenových třídách, venkovní muzikoterapeutická herna na zahradě školy, oprava fasády a střechy školy, sanace sklepů, rekonstrukce vývařovny, vznik luminiscenční herny, nové zastřešení vstupu do Stromečkové třídy, nové hrací venkovní prvky na zahradě mateřské školy),- změna v hodnocení dětí- formativní hodnocení v rámci podpory individuálního přístupu k dětem- proškolení pedagogů v konceptu Začít spolu a WOW English.
MĚŘITELNÉ CÍLE (MEASURABLE)	<ul style="list-style-type: none">- dle plánu rozvoje školy dokončení výstavby nových cestních sítí a hřišť na zahradě školy, nová muzikoterapeutická část na zahradě školy, postupně výměna obložení v ložnicích,- dle plánu rozvoje školy příprava projektové dokumentace pro realizaci nové fasády a střechy školy za úplné finanční podpory zřizovatele školy, sanace sklepů a rekonstrukce vývařovny.

<p>DOSAŽITELNÉ (ACHIEVABLE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - široké využití tělocvičny školy, venkovních hřišť na ŠZ pro výuku tělesné výchovy, v rámci sportovní zájmové činnosti dětí a pro realizaci sportovních a pohybových aktivit pro zájemce z řad veřejnosti a spolupracujících organizací, - využití venkovních prostor k výuce – venkovní třída, dětské hřiště.
<p>REÁLNÉ CÍLE (RELEVANT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - finální projektová příprava nové vývařovny a luminiscenční herny, dokončení venkovních úprav ŠZ, zahájení výměny obložením v ložnicích - příprava projektové dokumentace pro rekonstrukci luminiscenční herny, sanaci sklepů - možnost podpory dotačních programů bez finanční spoluúčasti školy na rozvoj vnitřních i venkovních prostorů školy, - realizace oprav prasklin ve výmalbách - nové hrací prvky na zahradě mateřské školy.
<p>TERMÍNOVANÉ CÍLE (TIME - BOUND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle plánu rozvoje školy do roku 2025 – postupně výměna obložením v ložnicích, výmalba některých prostor v MŠ - dle plánu rozvoje školy do roku 2026 – projektová dokumentace pro kompletní rekonstrukci školní vývařovny, - nová fasáda a v roce 2026 nová střecha školy, - od školního roku 2025/2026 úprava – slovní hodnocení, formativní hodnocení - dle plánu rozvoje školy do roku 2027 kompletní rekonstrukce vývařovny

3. Priority školy

- 1) INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K DĚTEM – **respekt k individualitě**, respektujeme jedinečné vlastnosti, dovednosti a potřeby každého dítě, individualizace výchovně – vzdělávacího procesu, **posilování sebevědomí**.
- 2) HODNOCENÍ, KTERÉ NESTRESUJE, ALE ROZVÍJÍ – budování **důvěry a sebedůvěry**, slovní hodnocení, podpora formativního hodnocení – motivace k učení, redukce školního neúspěchu, podpora sebehodnocení a převzetí zodpovědnosti dětí za vlastní učení. Hodnotící smajlíci pro rozvoj kompetencí dětí. Komunitní kruh. Hodnotící kruh.
- 3) ZDRAVÉ KLIMA TŘÍDY – zdravé vztahy ve třídě, důvěra, veselost, hravost, respekt jeden k druhému, úcta a tolerance, **posilování pozitivních životních hodnot**.
- 4) RODIČE VÍTÁNI – podpora spolupráce s rodiči, otevřená komunikace a sdílení informací, třídní schůzky – forma tripartity – učitel – rodič – dítě. Dopoledne s rodiči, setkávání s rodiči, kteří jsou ve škole vždy vítáni.
- 5) PODPORA PREVENTIVNÍCH AKTIVIT – podpora **tolerance a odpovědnosti**, prožitkové programy pro žáky školy, školní projektové dny – vzájemná spolupráce napříč třídami, redukce projevů rizikového chování. Celoškolní projekty pro vzájemné sdílení společných aktivit a činností.
- 6) ROZVOJ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ DĚTÍ – hravá angličtina, propojení cizího jazyka s různými předměty, Metodika WOW English.
- 7) ROZVOJ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI – digitální učební pomůcky – IT tabule, Bee Boot, tablety ve výuce.
- 8) UČEBNÍ PLÁN ZACÍLENÝ NA ROZVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE – výchova k morálním hodnotám, zařazení finanční gramotnosti (hodnota peněz, pokladnička, kapesné).
- 9) PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ – podpora technického vzdělávání – moderně vybavené prostory třídních dílen, třídní kuchyňky, rozvoj motorických dovedností dětí – práce se stavebnicemi Seva aj.

ZÁKLADNÍ PRINCIPY, OBLASTI A CÍLE ROZVOJE ŠKOLY

1. Oblast výchovně vzdělávací

Základním principem výchovně vzdělávacího procesu na naší škole je opustit ustálené formy výuky a nahradit je činnostními formami učení, při nichž je dítě vedeno k aktivní tvořivé práci. Usilujeme o to, aby obsah učiva i pedagogické metody reagovaly na potřeby doby, odpovídaly potřebám dětí a byly v souladu s vědeckým poznáváním v duchu zásad vlastenectví a rodiny, humanity a demokracie, slušného chování, respektu a solidarity.

Naším cílem je zajistit rovné příležitosti pro děti a vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená. Během školní docházky chceme dát dětem potřebný prostor pro rozvíjení jejich tvořivých schopností při maximálním respektování jejich zájmů a možností, vybavit je základními znalostmi a dovednostmi. Přijímáme také děti vzdělávané formou individuálního (domácího) vzdělávání, poskytujeme metodickou podporu, koordinaci a spolupráci.

Proto chceme, aby škola byla otevřenou a konstruktivní institucí, ve které budou mít zájem pracovat a tvořit nejen zaměstnanci, ale zejména děti i jejich rodiče, kteří by měli být pevnými a otevřenými partnery. Stejně tak jako zřizovatel školy a spolupracující instituce. Od roku 2023 pracuje naše škola ve vzdělávacím programu Začít spolu.

Silným prvkem a stránkou naší školy je také integrace a inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy jsou děti z běžné populace v přirozeném kontaktu s postiženými osobami (a to i s dospělými), neboť zaměstnáváme mnoho let mentálně postiženého člověka na provozu školy. Dříve u nás dokonce pracovali několik let souběžně tři mentálně postižení lidé žijící v Domově s pečovatelkou službou Slatiňany/Chrudim.

Děti i rodiče zcela přirozeně žijí ve společnosti různě postižených dětí, pomáhají jim i pedagogům, s dětmi si hrají a získávají tak správné celoživotní postoje k potřebným jedincům. I nadále budeme pokračovat v inkluzi. Zároveň v naší škole máme od devadesátých let speciální třídu. Děti tak jsou v kontaktu s více dětmi, jenž vyžadují speciální přístupy celoročně, např. při pobytu na školní zahradě nebo celoškolských akcích, výletech, exkurzích, pohádkách pořádaných v MŠ, zahradních slavnostech

apod. Nutno však podotknout, že inkluze těžce postižených dětí do běžných tříd se stává rok od roku náročnější a složitější jak pro personál, tak na děti samotné.

Dalším důležitým prvkem je nejen udržovat na škole vytvořený funkční, vstřícný a respektující komunikační systém, který zahrnuje pedagogy, rodiče, děti a širokou veřejnost, ale zejména ho nadále rozvíjet a zdokonalovat – např. širokou informovaností o vzdělávací nabídce školy, obnovou a aktualizací internetových stránek, akcemi pro veřejnost, prezentací školy v médiích, na FB apod.

Vyučovací proces je realizován podle vlastního vzdělávacího programu, který nejlépe vyhovuje zaměření školy a umožňuje jeho realizaci. Naším cílem je, aby výuka probíhala přiměřenou formou každému dítěti, a přitom zajistila vysokou úroveň znalostí a dovedností při využití rozmanitých forem a metod práce, při výběru různých zdrojů informací (encyklopedie, odborné publikace, internet, osobnosti, dění ve městě aj.).

Chceme rozvíjet systémové myšlení dětí, které má svůj základ v práci i s daty. Naučit je samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, jejich třídění na základní a podružné, práce ve skupinách, logické myšlení, myšlenkové mapy, práce s chybou, vyvozování aj. Věnovat pozornost chceme také rozvoji digitální, čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, do výuky anglického jazyka začlenit konverzaci s rodilým mluvčím nebo s dětmi, které žily v jiné zemi, rozvíjet zájmy a schopnosti dětí, např. i vhodným výběrem aktivit a kroužků navíc, podporovat tak jejich talent (pěvecký sbor, sportovní aktivity a kurzy - atletická příprava, tenis, tanec – s externími lektory a další).

Tyto zdroje mají dětem nejen usnadnit jejich další vzdělávání, ale orientovat se i ve všech obtížných situacích, správně formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky, názory a nově získané vědomosti, umožnit jim kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat a mít touhu se celoživotně vzdělávat.

V rámci třídních „služeb“ chceme rozvíjet u dětí jejich dovednosti a samostatné myšlení, posílit jejich sebedůvěru, aby získaly takové návyky práce v týmu, při kterých by uplatnily nejen své znalosti, ale pomocí nich by i tým částečně s pedagogem spoluřídily a zodpovídaly za svěřené úkoly.

U některých našich dětí jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení nebo různá jiná specifika – těm chceme i nadále věnovat maximální individuální péči, kterou pomocí individuálních vzdělávacích plánů koordinuje školské poradenské pracoviště nebo speciální pedagogická centra či centra rané péče.

Nadále budeme individuálně pracovat s dětmi v malých skupinkách s odkladem školní docházky a s dětmi vyžadujícími intenzivní logopedickou péči (zpravidla děti před vstupem do ZŠ na základě žádosti rodičů). Intenzivně spolupracujeme i s PPP i SPC, podporujeme i děti s odlišným mateřským jazykem.

Intenzivně komunikujeme v pedagogickém sboru a pomocí depistáže vyhledáváme ohrožené děti školním neúspěchem, děti s vadami v oblasti správného vývoje řeči, děti s poruchami pozornosti i chování, neurotické děti, agresivní děti, úzkostné děti aj.

Cíleně pak komunikujeme na pedagogických radách o dětech a přístupech k nim, vedení školy pak společně s třídními učitelkami kontaktuje rodiče a doporučujeme jim návštěvu poradenských zařízení a naší velkou snahou je takové děti přeradit buď v průběhu školního roku (pokud kapacita speciální třídy dovolí), nebo od nového školního roku do speciální třídy.

Velkým úskalím je však motivace rodičů – pochopit, že jde o zájem dítěte. Mnoho rodičů, bohužel, odmítá návštěvu takových zařízení z obav o tzv. „nálepkování“ dítěte. Zde cítíme velkou možnost intenzivně pracovat pomocí našich speciálních pedagogů, a hlavně vedení školy (vzdělané v oblasti sociální i pedagogicko – psychologické a speciální) a rodiče přesvědčit o nabízených možnostech.

Také intenzivně spolupracujeme se ZŠ nebo Speciální ZŠ, kam budou takové děti docházet do první třídy. Komunikujeme s tamním vedením škol, doporučujeme, které dítě by mělo mít ve škole asistenta pedagoga, poskytujeme školám k nahlédnutí odbornou dokumentaci a záznamy o dítěti apod. Aktivně upozorňujeme rodiče na potřebu asistenta pedagoga do školy a směřujeme je včas k potřebným institucím, jež mohou toto oprávnění pro školu vydat.

Hlavním výchovným cílem školy je vychovávat jedince, který bude ctít pravdu a spravedlnost, slušnost, chápat základní společenská pravidla, chránit lidská práva, svobodu a demokracii a bude mít pozitivní vztah k přírodě, kultuře i umění, pohybu

a sportu i zdravému stravování. Umožnit každému dítěti rozvoj odpovídající jeho dispozicím (vrozeným i získaným) a usilovat o jeho optimální úspěšnost. I u malých dětí jsou tato zdánlivě těžká témata důležitá a je třeba k nim od útlého věku děti vést. Snažíme se také věnovat péči v oblasti emoční inteligence a prevenci nežádoucích jevů a ve třídách pravidelně probíhají skupinové práce s naším metodikem prevence na tato témata.

Při výchově dětí chceme úzce spolupracovat s rodiči i se širokou veřejností. Chceme je učit odpovědnosti sám za sebe i za společenské chování, úctě i respektu k lidem všech ras, národností a náboženského vyznání. Postupně seznamovat děti s děním a zákonitostmi v celém světě. Rodiče často zveme do výuky, hlavně v prvních měsících, kdy dítě začne školu navštěvovat.

Spolupracujeme s nimi formou odpoledních setkávání a zahradních akcí, dále pak oslovujeme rodiče, zda mohou do výuky zapůjčit nebo přinést různé předměty z domova a samozřejmě je žádáme buď o sponzorské dary finanční nebo materiální.

Spolupráce s rodinami se odvíjí především pozitivně tak, že v naší škole panuje opravdu přátelské a bezpečné prostředí. Je esteticky vkusné až hravé a pomocí např. videoprezentace v hlavní budově školy (fotografie dětí ze všech možných aktivit), aromaterapie, svíčky, laserová světýlka aj. navozujeme skutečně hezké a vlídné prostředí.

Pokoušíme se o formativní hodnocení dětí, snažíme se vést děti v komunitních kruzích k hodnocení sebe sama i ostatních, k vyjádření pozitiv i negativ (co se jim ten den povedlo, co by mohly zlepšit, kdo jim pomohl, kdo je rušil, co se jim nelíbilo aj.) a využíváme skupinové dynamiky, kdy si děti hledají odpovědi na otázky samy. Učíme se pracovat s emocemi – Jak mi je a jak asi bylo druhému? Co bych mohl do příště zlepšit?

Mateřská škola je škola s celodenní docházkou. Předškolní vzdělávací program představuje ucelený koncept předškolního vzdělávání, který svým obsahem vede děti k samostatnosti, ke schopnostem uvažovat, tvořit, přemýšlet, aktivně čelit problémům a rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, a tak děti, co nejlépe připravit na přechod do základní školy.

Ve třídách je jedenáct hracích tematicky založených koutků – center aktivit, které jsou přizpůsobené zájmům a věku dětí. Pravidelně jsou třídy doplňovány o didaktické pomůcky, encyklopedie, knížky a hračky a v poslední době také o digitální učební pomůcky pro rozvoj informačních dovedností a digitálních kompetencí dětí. Do budoucna bych se více zaměřila na oblast polytechnickou s využitím nových pomůcek k rozvoji jemné i hrubé motoriky.

V době odpoledního odpočinku mají děti s menší potřebou spánku možnost věnovat se klidovým činnostem. Do budoucna bych tyto aktivity rozšířila o nabídku činností s výtvarným, jazykovým, pohybovým či hudebním zaměřením.

Společně s pedagogy školy sdílí nové nápady a podněty, a tak se spolupodílejí na rozvoji mateřské školy. Spokojené děti i rodiče tvoří silnou základnu pro další pedagogickou práci a motivují nás k realizaci nových nápadů a společných akcí. V neposlední řadě bych své plány zacílila na větší spolupráci mateřské a základní školy. V současné době žáci základní školy připravují rozmanité školní aktivity pro děti z mateřské školy. Každoročně v MŠ probíhá Mikulášská nadílka od žáků ZŠ, kteří jsou zároveň skauty a celoročně je vede naše paní zástupkyně, děti z MŠ se účastní školních projektových dnů, žákovských vystoupení v ZUŠ Chrudim nebo v Divadle Karla Pippicha. Předškoláci navštěvují prvňáčky ve výuce.

Tato oblast vzájemné spolupráce s cílem, co nejvíce pomoci dětem z MŠ se adaptovat na příchod do 1.třídy je již v současné době smysluplně podporovaná. Do budoucna bych tyto aktivity obohatila o častější návštěvy předškoláků ve výuce v první třídě a tuto spolupráci zaměřila na realizaci vzájemných projektů dětí z MŠ a žáků ze ZŠ.

Tyto projekty budeme prezentovat na Dni otevřených dveří a děti se naučí vzájemné spolupráci, aktivnímu tvoření, budou rozvíjet svůj talent a budou motivovány a lépe adaptované na přechod do základní školy.

Prostředí školy pro ně již nebude cizí a neznámé, ale stane se zajímavým a podnětným pro vstup do základní školy. Mou velkou vizí je navštěvovat s konkrétními dětmi konkrétní spádovou MŠ, do níž pak bude přijato.

2. Personální oblast Mateřské školy Svatopluka Čecha Chrudim

Považuji za jeden z klíčových prvků fungování školy pedagogický sbor. Naše mateřská škola prošla ve školním roce 2023/24 obměnou pedagogického sboru, proto je nutné podpořit jeho stmelení a vytvořit prostor pro jeho dlouhodobou stabilitu.

Ve sboru je patrná snaha o inovativnost, která je ceněna. Mezi pedagogy je zájem o další vzdělávání i o dlouhodobé vzdělávací programy. Z pohledu aprobovanosti máme všechny, až na jednu paní učitelku, ukončené vzdělání pro předškolní pedagogy.

Kvalitní pedagog si uvědomuje, že jeho práce nekončí pouze přímou pedagogickou činností, ale dále se aktivně podílí i na mimoškolních činnostech. Tyto pracovní povinnosti nad rámec běžné výuky plánuji rovnoměrně rozvrhnout mezi celý pedagogický sbor, abych zabránila přetěžování pedagogů.

Ráda bych se zaměřila také na další vzdělávání pedagogů, a to nejen v oblasti odborné a pedagogické, ale také v dovednostech v informační technologii, v cizím jazyku či v oblastech inovačních výukových metod zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí či práci s dětmi s SVP či dětmi nadanými a talentovanými.

Z tohoto vyplývá, že Mateřské škola Svatopluka Čecha se řadí mezi takové školy, které svým dětem nabízí kvalitní profesionální výuku založenou na vysoké erudici svých pedagogů. Přesto chci doplnit pedagogický sbor o chybějící erudované vyučující s dlouholetou praxí.

Důležitý význam pro samotný chod školy mají i nepedagogičtí pracovníci. Všichni zaměstnanci mají požadovanou kvalifikaci pro vykonávanou práci. Nepedagogičtí zaměstnanci spoluvytvářejí podmínky pro práci pedagogů a dětí a pozitivně přispívají k výsledkům práce školy.

Zapojujeme zaměstnance do každodenního chodu mateřské školy, plánujeme školní i mimoškolní aktivity a podporujeme vzájemnou důvěru a toleranci. Pedagogové mají možnost kvalitního dalšího vzdělávání, a to formou různých školení, seminářů, besed a spolupráce s externími odborníky a lektory. V těchto aktivitách bych ráda pokračovala a zajistila pedagogům kvalitní nabídku DVPP a možnost aktivně rozvíjet své pedagogické zkušenosti a praxi, a to i formou sdílení dobré praxe s pedagogy ZŠ či

pedagogy z okolních mateřských škol. Vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností považují za velice přínosnou a smysluplnou aktivitu, kterou hodlám i do budoucna podporovat.

Mateřská škola také velmi úzce spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem ve Skutči a v Pardubicích, se Střediskem rané péče, Střediskem výchovné péče Archa Chrudim a Amalthea Chrudim. Rovněž zajišťuje nakontaktování se na logopeda, psychology či speciální pedagogy nebo i následnou intervencí přímo v MŠ.

V rámci spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chrudimi mateřská škola také nabízí vyšetření v PPP v případě, že mají rodiče potřebu konzultovat s odborníkem výchovné obtíže dítěte nebo v případě, že jejich dítě není zralé na školní docházku.

3. Informační a evaluační činnost Mateřské školy Svatopluka Čecha Chrudim

Již z názvu školního vzdělávacího programu „**Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.**“ je patrné, že jedním ze základních prvků strategie naší MŠ je vzájemná spolupráce. Tato spolupráce musí vycházet z fungujícího vztahu škola – dítě – rodič – další subjekty. Jako ředitelka naší MŠ budu podporovat a prohlubovat koncept vzájemné spolupráce a aktivní spoluúčasti na rozvoji a zvyšování prestiže naší školy.

Spolupráce mezi školou a rodiči je na standardní úrovni. Rodiče a zákonní zástupci dětí se mohou informovat o dění ve škole 3x ročně na rodičovských schůzkách, možná je také individuální schůzka po domluvě s pedagogem. Dosud probíhají klasické rodičovské schůzky bez dětí, což bych ráda do budoucna změnila, aby rodičovské schůzky probíhaly formou tzv. tripartity, kdy se na předem domluvený termín setkají společně třídní učitel, rodič i dítě.

Tato forma schůzek se mnohde osvědčila, rodiče, pedagogové i děti ji vnímají pozitivně, setkání probíhá v přátelské atmosféře a všichni zúčastnění mohou vyjádřit své podněty k prospěchu i chování dítěte a společně se zaměřit na zlepšení případného školního neúspěchu dítěte.

Informace rodiče získávají z webových stránek školy či aktivně využívají školní systém Twigsee, kde se mohou dozvědět o aktuálním dění školy. Mnoho rodičů také využívá FB stránky naší MŠ.

Ke zdárnému rozvoji fungujícího vztahu škola – rodiče napomáhá i každoroční Den otevřených dveří pro rodiče dětí a veřejnost nebo odpolední akce s rodiči.

Osobně si myslím, že jeden z našich společných cílů je zvýšit povědomí o naší MŠ a města Chrudim samotného. Jeden z kroků vede k rozšíření působnosti školy, což znamená využít prostory školy i mimo dopolední vyučování, vytvoření možnosti pronájmů spolupracujícím i cizím organizacím (např. solná jeskyně, tělocvična, zahrada MŠ, sportoviště apod.).

Informace o škole jsou pro rodiče i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek školy

(www.klicekksrdci.com), FB školy nebo různých informačních kanálů, včetně městského Zpravodaje či místních novin.

Do budoucna bych zvažila rozšíření komunikačních kanálů také o moderní platformy sociálních sítí – školní instagram pro rychlé sdílení aktuálních příspěvků, foto ze školních i mimoškolních akcí a okamžité komunikaci s rodiči i školy.

Jedna z evaluačních činností školy jsou dotazníky pro rodiče, dále pak dotazníky pro zaměstnance a ankety pro děti a rodiče. Z další evaluační činnosti bych ráda zmínila sebehodnocení personálu, které probíhá 1x ročně.

Vedení školy se vyjadřovalo k tématům organizace práce, vedení školy či pracovních podmínek ve škole. Do budoucna bych chtěla evaluační činnost školy povýšit o větší zpětnou vazbu ze strany rodičů, dětí i pedagogů formou dotazníků i on-line dotazníků zacílených na školní prostředí a celkové klima školy. Dále pak na pravidelné kvartální setkávání s třídními pedagogy a asistentem pedagoga v dané třídě.

Mateřská škola realizuje pravidelně rozmanité školní i mimoškolní akce, na jejichž organizaci se aktivně podílejí pedagogové ve spolupráci s rodiči dětí. Tato vzájemná spolupráce je velice ceněná a přínosná. Rodiče mají možnost sdílet nápady, vstupovat do výuky, přinášet do výuky i na akce např. cukroví nebo různé didaktické předměty či živá zvířata.

ZÁVĚR

Cíle, které jsme si stanovili v předcházejícím rozvoji školy, se nám podařily z větší části splnit. Tato koncepce pokračuje v nastaveném trendu, dále rozvíjí jednotlivé oblasti a zároveň stanovuje nové. Hlavní cíle, koncepce a profilace školy z hlediska dlouhodobých i krátkodobých plánů jsou svým obsahem otevřenou písemností, která bude pružně reagovat na potřeby školy a společnosti.

Dobře fungující škola je dlouhodobý proces, který vyžaduje systematickou a koncepční práci i spolupráci všech zainteresovaných stran, které se podílejí na chodu školy. Dobře fungující škola je pak ukazatelem kvality a hodnoty, na kterou jsou pak všichni patřičně hrdí.

Závěrem bych ráda vyjádřila názor, že výše uvedená koncepce rozvoje školy plně odpovídá současným možnostem, a hlavně potřebám MŠ Svatopluka Čecha Chrudim a vystihuje její krátkodobé i dlouhodobé cíle zaměřené na zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a prestiže naší MŠ.

Za klíčové považuji, aby děti byly chápány jako partneři, aby cítily, že jsou na škole respektovanými osobnostmi a individualitami. Samozřejmě i ony musí potvrzovat svým jednáním i chováním, že si profesionální pedagogické práce svých učitelů váží a respektují ji.

Podobně vnímám i partnerský přístup k rodičům, kteří by měli vždy do školy přicházet s tím, že jsou zde vítáni a vždy budou vyslyšeni, ať se na vedení školy či pedagogy obrátí s jakýmkoliv podnětem či žádostí. V neposlední řadě budu vždy oceňovat a respektovat profesionální přístup pedagogů založený na pedagogickém taktu a přirozené autoritě učitele a skvěle odvedenou práci všech zaměstnanců školy, kteří stejně jako já udělají maximum pro úspěch a skvělé jméno naší školy.

SEZNAM ZKRATEK

ZŠ – základní škola

MŠ – mateřská škola

ŠZ – školní zahrada

ZUŠ – Základní umělecká škola

OŠD – odklad školní docházky

PPP – Pedagogicko – psychologická poradna

SPC – Speciálně pedagogické centrum

ICT – informační a komunikační technologie

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠVP – školní vzdělávací program

OMJ – odlišný mateřský jazyk